

---

**PENGARUH METODE *READING GUIDE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR  
DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS  
DI SMP NEGERI 1 GEMPOL KABUPATEN CIREBON**

**Nur Hasanah<sup>1\*</sup>, Asep Mulyana<sup>2</sup>, Yunita<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>IAIN Syekh Nurjati, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Cirebon dan  
Indonesia  
[nurr2701@gmail.com](mailto:nurr2701@gmail.com)

Received: August 16<sup>th</sup>, 2022

Revised: February 10<sup>th</sup>, 2023

Accepted: February 13<sup>th</sup>, 2023

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to determine the influence of the reading guide method on learning motivation in social studies subjects, to determine the influence of the reading guide method on student learning outcomes in social studies subjects, and to determine the influence of the reading guide method on learning motivation and student learning outcomes in social studies subjects at SMP Negeri 1 Gempol, Cirebon Regency. This research is a quantitative research. The design of this study Quasi experimented using the nonequivalent posttest-onty control group design. The study population was 15 students from class IX H and 15 students from class IX I, totaling 30 students selected through random sampling. The instruments used in this study were in the form of tests, questionnaires, observations of learning activities and documentation. The results of this study show that, there is an influence of the reading guide method on learning motivation in social studies subjects with a Sig value of 0.003, there is an influence of the reading guide method on student learning outcomes in social studies subjects with a sig value of 0.012, and there is an influence of the reading guide method on learning motivation and student learning outcomes in social studies subjects with a p value (sig) of 0.451. this means that student learning motivation and learning outcomes are influenced by the reading guide method.*

**Keywords:** *learning motivation; learning outcomes; reading guide method*

**PENDAHULUAN**

Masalah dalam pendidikan di SMP Negeri 1 Gempol adalah rendahnya motivasi belajar dan rendahnya hasil belajar siswa. Sedangkan dalam pembelajaran motivasi belajar itu sangat penting dan motivasi belajar mempengaruhi hasil belajar (Lestari dkk, 2019). Jika siswa memiliki motivasi belajar dalam mengikuti pembelajaran, siswa akan mendapatkan hasil belajar yang bagus. Sedangkan hasil belajar berfungsi sebagai standar untuk menentukan tingkat kemajuan siswa setelah proses pembelajaran yang dapat disaksikan atau dinilai

dari segi pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Maka dari itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian metode *Reading Guide* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Metode *reading guide* menurut Bariroh (Ismail,2008,p.83) metode *reading guide* adalah suatu strategi belajar yang membimbing siswa agar siswa berkonsentrasi mengerjakan materi yang telah disusun oleh guru sesuai dengan materi yang akan dijelaskan pada waktu yang telah ditentukan. Motivasi belajar yang dikemukakan oleh Dimiyati dan Mujiono (2006,p.25) bahwa motivasi belajar adalah suatu cara pandang mental seorang peserta didik yang sedang mengalami ingin melakukan sesuatu demi tujuannya tercapai yang dipengaruhi oleh keadaan fisiologis dan perkembangan mental. Hasil belajar menurut Syaifudin (Nasrudin,202, p.9) hasil belajar adalah perubahan-perubahan yang terjadi pada siswa, baik menyangkut segi mental, emosional maupun psikomotorik yang diperoleh seseorang dari pengalaman yang berkembang dilakukannya dalam waktu tertentu.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode *reading guide* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran ips, untuk mengetahui pengaruh metode *reading guide* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips dan untuk mengetahui pengaruh metode *reading guide* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran ips. Adapun manfaat dalam penelitian ini adalah penelitian ini diharapkan untuk menambah wawasan dan pengetahuan guru dalam menggunakan metode *reading guide*.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif Jenis penelitian eksperimen. Design penelitian menggunakan *Quasi Eksperimen* (Winanda dkk, 2020 menggunakan *the nonequivalent posttest-only control group design*. Tujuan dari pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen ini untuk membantu peneliti mengenali hipotesis apakah ada pengaruh metode *reading guide* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Populasi dalam penelitian ini siswa kelas IX H dan siswa kelas IX I SMP Negeri 1 Gempol. Sampel dalam penelitian ini diambil

menggunakan random sampling yang mendapatkan 30 responden 15 siswa dari kelas IX H 15 siswa dari kelas IX I.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tes, angket, observasi, dan dokumentasi. Pengukuran data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu tes post test dan angket yang dibagikan kepada 30 responden. Sedangkan Teknik analisis datanya uji normalitas yang diuji dengan uji Kolmogorov Smirnov, uji homogenitas dan uji hipotesis menggunakan uji MANOVA.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

Hasil penelitian yang diuji dengan uji normalitas Kolmogorov smirnov pada motivasi belajar menghasilkan nilai sig 0,200 > 0,05 dan hasil uji normalitas pada hasil belajar siswa mendapatkan nilai sig ,200 > 0,05 yang dapat dikatakan normal. Sedangkan hasil penelitian motivasi belajar yang diuji menggunakan uji homogenitas sebesar 0,803 dan hasil uji homogenitas hasil belajar sebesar 0,334.

**Tabel 1.** Output SPSS Rata-rata nilai motivasi belajar dan hasil belajar siswa

Statistik Deskriptif	posttest	Angket
<b>N</b>	15	15
<b>sig</b>	0,012	0,003
<b>Mean</b>	158,70	132,30

Sebagai contoh dapat dilihat pada gambar 1 berikut.

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	nilai tes	158.700 <sup>a</sup>	1	158.700	7.211	.012	.205
	nilai angket	132.300 <sup>b</sup>	1	132.300	10.375	.003	.270
Intercept	nilai tes	179568.033	1	179568.033	8158.661	.000	.997
	nilai angket	171309.633	1	171309.633	13433.541	.000	.998
kelas	nilai tes	158.700	1	158.700	7.211	.012	.205
	nilai angket	132.300	1	132.300	10.375	.003	.270
Error	nilai tes	616.267	28	22.010			
	nilai angket	357.067	28	12.752			
Total	nilai tes	180343.000	30				
	nilai angket	171799.000	30				
Corrected Total	nilai tes	774.967	29				
	nilai angket	489.267	29				

a. R Squared = .205 (Adjusted R Squared = .178)

b. R Squared = .270 (Adjusted R Squared = .244)

**Gambar 1.** Hasil Analisis Data

## Pembahasan Penelitian

Hasil uji dari rumusan masalah pertama hasil uji normalitasnya diperoleh kelas eksperimen dan kelas kontrol yang menggunakan *kolmogorov smirnov* sebesar 0,2 sehingga  $0,2 > 0,05$ . Yang dapat diartikan bahwa motivasi belajar berdistribusi normal. Sedangkan hasil analisis data uji homogenitas adalah  $0,803 > 0,05$  yang artinya homogen, dan hasil output mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0.003 lebih kecil dari 0.05 sehingga dapat adanya pengaruh metode *reading guide* terhadap motivasi belajar pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP Negeri 1 Gempol.

Hasil penelitian memperlihatkan bahwa adanya pengaruh metode *reading guide* terhadap motivasi belajar. Hal ini mendukung teori Bakar (2014) yang menyatakan bahwa motivasi belajar siswa berperan penting dalam keberhasilan akademiknya. Hasil belajar akan optimal jika ada keinginan yang kuat untuk belajar. Semakin baik motivasi yang diberikan dengan tepat, maka semakin baik pula hasil belajarnya. Akibatnya, intensitas usaha belajar siswa selalu ditentukan oleh motivasinya.

Hasil output rumusan masalah kedua yang diuji normalitas diperoleh kelas eksperimen dan di kelas kontrol yang menggunakan *kolmogorov smirnov* adalah 0,2 jadi  $0,2 > 0,05$ . Yang artinya dapat dikatakan bahwa berdistribusi normal. Sedangkan hasil analisis data uji homogenitas adalah  $0,334 > 0,05$  yang artinya homogen, dan hasil output mendapatkan nilai signifikansi sebesar 0.012 lebih kecil dari 0.05 atau  $0.012 < 0.05$  sehingga dapat adanya pengaruh metode *reading guide* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IX SMP Negeri 1 Gempol.

Penjelasan hasil penelitian di atas, menunjukkan bahwa metode *reading guide* memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan pendapat Winata (2012) yang menyatakan bahwa hasil belajar dievaluasi di kelas berupa keterampilan baru yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses belajar mengajar di berbagai mata pelajaran.

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan setelah melalui proses belajar mengajar menggunakan metode *reading guide* maka dapat diketahui Hasil

---

uji homogenitas varian pada tes sebesar 0,334 sehingga  $0,334 > 0,05$  dan hasil uji homogenitas pada angket sebesar 0,803 sehingga  $0,803 > 0,05$  maka data dinyatakan varian homogen dan hasil uji homogenitas matriks kovarian dengan hasil sig 0,790 sehingga  $0,790 > 0,05$ ,  $H_0$  diterima maka *matriks kovarian* dari variable dependen sama sehingga dilanjut ke uji manova dimana nilai sig untuk *Pillai's Trace, WILKS' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root* = 0,00 sehingga  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh metode pembelajaran *reading guide* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode *reading guide* memiliki dampak pada motivasi belajar siswa dan hasil belajar siswa. Hal ini mendukung pendapat Trygu (2020) yang menyatakan bahwa metode pembelajaran *reading guide* adalah strategi pembelajaran yang melibatkan penggunaan bacaan atau teks yang diberikan oleh guru dan dipandu untuk menemukan kata-kata penting yang terkandung dalam teks atau bacaan berdasarkan topik pembelajaran.

## SIMPULAN

Penggunaan metode *reading guide* dalam mata pelajaran ips untuk motivasi belajar di kelas IX di SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon dapat diketahui berdasarkan angket yang telah disebarkan kepada siswa di kelas eksperimen dan di kelas kontrol. Diketahui hasil angket kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Kelas eksperimen rata-ratanya 77.66 sedangkan kelas kontrol rata-ratanya 73.46 hal tersebut dikarenakan siswa di kelas eksperimen belajar dengan semangat, tidak mengantuk, tidak mengobrol yang artinya kelas eksperimen memiliki motivasi lebih tinggi dari kelas kontrol dikarenakan kelas kontrol terlihat siswa merasa jenuh saat belajar dan ada beberapa anak yang asik mengobrol sendiri dengan teman, saat ditanya oleh guru siswa tidak bisa menjawab. Kemudian analisis data dari uji normalitas *kolmogorov smirnov* sebesar 0,2 sehingga  $0,2 > 0,05$  artinya normal dan hasil analisis data uji homogenitas adalah  $0,803 > 0,05$  yang artinya homogen. Sedangkan hasil analisis data hipotesis menunjukkan bahwa signifikansi 0.003 hal ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 atau  $0,003 < 0,05$  sehingga keputusan ditolak. Hal ini

---

menunjukkan bahwa adanya motivasi belajar yang baik dari siswa kelas eksperimen atau kelas IX I dengan menggunakan metode *Reading Guide*. Hasil proses belajar dari siswa kelas IX di SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon setelah menggunakan metode *reading guide* dapat diketahui berdasarkan *post test* yang telah disebar di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Diketahui hasil *post test* kelas eksperimen rata-ratanya 79.66 sedangkan nilai yang sering muncul 82 point dan kelas kontrol rata-ratanya 75.06 sedangkan nilai yang sering muncul 71 point. Kemudian hasil analisis data uji normalitas *kolmogorov smirnov* adalah 0,2 jadi  $0,2 > 0,05$  artinya normal dan hasil analisis data uji homogenitas adalah  $0,334 > 0,05$  yang artinya homogen. Sedangkan hasil analisis data hipotesis menunjukkan bahwa signifikansi 0,012 lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 atau  $0,012 < 0,05$  sehingga keputusan ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa adanya hasil belajar yang baik dari siswa eksperimen IX I. Terdapat pengaruh metode *reading guide* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IX SMP Negeri 1 Gempol Kabupaten Cirebon. Hal ini diperoleh antara metode *reading guide* (X) dengan motivasi belajar (Y) dan hasil belajar siswa (Y) adalah hasil homogenitas varian pada tes sebesar 0,334 sehingga  $0,334 > 0,05$  dan hasil uji homogenitas pada angket sebesar 0,803 sehingga  $0,803 > 0,05$  maka data dinyatakan varian homogen dan hasil homogenitas matriks kovarian sig 0,790 sehingga  $0,790 > 0,05$ ,  $H_0$  diterima maka *matriks kovarian* dari variable dependen sama sehingga dilanjut ke uji manova dimana nilai sig untuk *Pillai's Trace*, *WILKS' Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* = 0,00 sehingga  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh metode pembelajaran *reading guide* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ismail. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis Paikem (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, Dan Menyenangkan)*. Semarang : Rasail Media Group
- Dimiyati & Mujiyono. (2006). *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Lestari. (2014) *Pengaruh Metode Guide Reading Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas V Min 2 Tanjung Raya Kecamatan*

- Sukau Kabupaten Lampung Barat Tahun Pelajaran 2013/2014.*” Skripsi Sekolah Tinggi Agama (STAI) Ma’arif Metro Lampung.
- Lestari, S., Syahrilfuddin., Putra, Z. H., & Hermita, N. (2019). The effect of realistic mathematics approach on students’ learning motivation. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education*, 2(2), 145-156.
- Trygu. (2020). *Studi Literatur Problem Based Learning Untuk Masalah Motivasi Bagi Siswa Dalam Belajar Matematika*. Bogor : Guepedia
- Winanda, W., Putra, Z. H., Zufriady, Z. (2020). Pengaruh model pembelajaran kooperatif dengan bantuan media tulang napier terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD IT Diniyah Pekanbaru. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 3(2), 250 – 260.  
<http://dx.doi.org/10.31258/jta.v3i2.250-260>
- Winata, Y. A. (2012). Penerapan Metode Actic Learning Tipe Reading Guide Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Di Smp Terpadu Ainul Ulum Pulung Ponorogo. Skripsi. Iain Ponorogo.